

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Вознесенский образовательный центр»

Рассмотрено  
педагогическим советом  
МБОУ «Вознесенский образовательный центр»  
Протокол №12 от 30.08.2024 г.

Утверждаю  
директор  
\_\_\_\_\_/Чистякова Е.В./  
Приказ №100 – Од от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
**СЕМЬЕВЕДЕНИЕ**

(ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ)

ВОЗНЕСЕНЬЕ – 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Семьеведение» Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (далее — программа) для обучающихся 10–11 классов общеобразовательных организаций составлена на основе требований и положений:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г № 413 (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г ) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);
- федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»);
- федеральной рабочей программы воспитания на уровне среднего общего образования (является составной частью федеральной образовательной программы среднего общего образования, раздел 130)

Нормативными основами разработки содержания программы являются:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;
- 3) Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи»;
- 4) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»; 5) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 мая

2015 г № 996-р); 6) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02 07 2021 № 400)

### **Актуальность курса внеурочной деятельности «Семьеведение»**

Указом Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875 «О проведении Года семьи» 2024 год объявлен в Российской Федерации Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей. В настоящее время на государственном уровне реализуются многочисленные меры, направленные на поддержку семьи, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей, что отражено в ряде нормативных правовых документов (Конституции Российской Федерации, Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», распоряжении Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года») В распоряжении Правительства Российской Федерации № 2580-р от 16 сентября 2021 г «О плане мероприятий по реализации Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» также отмечается необходимость проведения мероприятий, направленных на популяризацию и продвижение традиционных семейных ценностей, ответственного родительства, поддержку и защиту семьи, материнства, отцовства и детства, распространение в субъектах Российской Федерации лучших региональных практик реализации проектов и программ родительского просвещения и семейного воспитания, направленных на формирование у обучающихся образовательных организаций и их родителей (законных представителей) традиционных семейных ценностей. Россия определила курс на укрепление семьи и всемерную поддержку родителей в воспитании детей на основе сохранения базовых ценностей российского общества и семейных традиций. В то же время в российском обществе констатируется кризисное состояние социального института семьи, выражающееся в девальвации семейных ценностей и установок, увеличении возраста вступления в первый брак и рождения детей, росте числа разводов, большой доле неполных семей.

и других негативных тенденциях. Как следствие происходит разрушение традиционных моделей семейных отношений, что неблагоприятно сказывается на готовности молодых людей к вступлению в брак, их адаптации к семейной жизни и стабильности молодых семей.

Таким образом, актуальность программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение» для обучающихся 10–11 классов общеобразовательных организаций обусловлена необходимостью целенаправленной деятельности по формированию ценностного отношения к семье и браку, культуры семейных отношений, нормативных представлений о моделях поведения и межличностных отношениях в семье на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, социальных и семейных традиций, принятых в российском обществе правил и норм поведения.

**Цель курса** — формирование позитивного ценностного отношения обучающихся к семье и браку.

#### **Основные задачи курса:**

- формирование у обучающихся представлений о значении семьи для полноценного существования человека, развития общества и обеспечения устойчивости государства;
- стимулирование положительного эмоционального отношения обучающихся к семье и браку, поддержка установки на семейный образ жизни, рождение и воспитание в семье детей;
- обогащение позитивного социокультурного опыта обучающихся на основе воспитания в духе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, соблюдения принятых в российском обществе правил и норм поведения, поддержания социальных и семейных традиций.

Методологические основы курса базируются на следующих подходах:

- Аксиологическом подходе, который является ведущим в разработке содержания курса и определяет его ценностно- смысловое содержание, ценностные доминанты и целевую ориентацию на формирование отношений подрастающего поколения к семье и браку на основе традиционных российских ценностей. Инвариантное ценностно- целевое содержание курса определяет общее для всех граждан Российской Федерации, вне зависимости от их мировоззренческих, культурных,

национальных, религиозных и других особенностей, содержание российских традиционных ценностей, которое представлено в нормах Конституции Российской Федерации в качестве российских конституционных ценностей. Наряду с этим учитывается наличие вариативного ценностно-целевого содержания курса, которое определяется культурно-историческими особенностями и традициями народов России, российских традиционных религий, отражает мировоззренческое, культурное разнообразие граждан, семей, народов России, российского общества, регионов России, образовательных организаций.

Исходя из этого, программа включает базовый (инвариантный) компонент, содержание которого отражено в тематическом планировании, и вариативный компонент, который формируется с учетом региональной и местной социокультурной специфики, потребностей обучающихся и их семей, ресурсов социального партнерства.

- Междисциплинарный подход подразумевает проектирование содержания курса на основе знаний, умений и навыков, полученных обучающимися при освоении ими федеральной образовательной программы соответствующего уровня образования, а также опору на содержательный потенциал таких областей научных знаний, как психология, педагогика, социология, медицина, экономика и право.
- Системно-деятельностный подход обеспечивает практико-ориентированный характер содержания курса, полисубъектное взаимодействие в системе «педагоги — обучающиеся — родители», использование вариативных методов, форм и средств освоения учебного материала с акцентом на проблемных и поисковых методах.

Формы организации внеурочной деятельности при реализации программы предполагают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность. Предусмотрено использование ресурсов других организаций (социальной сферы, культуры, спорта, здравоохранения, дополнительного и профессионального образования, детских общественных организаций).

Место курса «Семьеведение» в образовательном процессе

Программа курса рассчитана на реализацию в течение 34 учебных часов и предполагает включение в учебный план образовательной организации в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа служит основой для разработки рабочих программ в составе основной образовательной программы общеобразовательной организации в соответствии с ее особенностями: организационно- правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учетом этнокультурной специфики, особых образовательных потребностей обучающихся.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»**

Ориентирами планируемых результатов освоения курса «Семьеведение» являются:

- требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения федеральных образовательных программ (ФОП) среднего общего образования, прежде всего в части содержания образования о семье и браке, межличностных и социальных отношениях (в том числе в рамках учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «Физическая культура»);
- целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в отношении семьи и брака на уровне среднего общего образования

Освоение обучающимися курса внеурочной деятельности «Семьеведение» должно обеспечивать достижение личностных, мета- предметных и предметных результатов

Личностные результаты:

- принятие и приверженность традиционным российским духовно- нравственным (в том числе семейным) ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- готовность противостоять деструктивной идеологии, включая культивирование эгоизма, безнравственности, отрицание естественного продолжения жизни, ценности крепкой семьи, брака, многодетности, разрушение традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- осознание ценности семьи и семейного образа жизни, ориентация на создание крепкой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей;
- понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей;
- ответственное отношение к своим родителям, уважение к старшим;
- неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- развитие социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты;
- развитие способности сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- сформированность ценностей здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; практическая установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, понимание значения личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- готовность к труду, осознание ценности труда, трудолюбие, участие в социально значимой трудовой деятельности в семье

#### Метапредметные результаты:

- освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике;
- совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- развитие креативного мышления при решении жизненных проблем;
- овладение навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности;
- умение переносить знания, средства и способы действия в практическую область жизнедеятельности;

- умение самостоятельно работать с различными информационными источниками, оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владение различными способами общения и взаимодействия, умение аргументированно вести диалог;
- владение навыками рефлексии, умение оценивать приобретенный опыт; принятие себя, понимание своих достоинств и недостатков

#### Предметные результаты:

- овладение лексикой, отражающей традиционные российские духовно-нравственные ценности, ценностное отношение к семье и браку, систему межличностных отношений;
- владение знаниями о роли семьи в жизни личности, общества и государства, о браке и семье как социальном институте, функциях семьи, роли семейных ценностей и традиций, ответственном родительстве;
- владение знаниями о правовых основах семьи и брака;
- владение знаниями о направлениях государственной семейной политики, мерах государственной поддержки семьи;
- владение знаниями об этапах и закономерностях развития семьи, способах предотвращения и преодоления семейных конфликтов и кризисов;
- владение знаниями о способах сохранения и укрепления здоровья, в том числе репродуктивного, умение применять их на практике;
- сформированность представлений о культуре взаимоотношений в семье (с учетом реализации вариативного ценностно-целевого содержания курса);
- восприятие произведений литературы и искусства как источника опыта оценки явлений с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- умение применять полученные знания для принятия практических решений в повседневной жизни

Освоение обучающимися курса предполагает присвоение ими ценностного содержания, поэтому личностные результаты и уровень достижения целевых ориентиров воспитания могут оцениваться посредством инструментов, нацеленных на закрепление знаний, решение практических задач, поддержку инициатив обучающихся:

- исследование ценностного отношения к семье, браку, осознанному родительству и до начала курса и по итогам его освоения;
- проектная деятельность;
- педагогическое наблюдение;
- участие в социально- значимых проектах и акциях по тематике курса и пр.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Раздел 1. «Готовность к созданию семьи» (2 ч.)**

1. Эта трудная работа взросления (1 ч.)

2 Мужественность и женственность (1 ч.)

### **Раздел 2. «Ценности и традиции семьи» (3 ч.)**

1 Семья как традиционная российская ценность (1 ч.)

2 Что делает семью крепкой: семейные ценности и традиции (1 ч.)

3 Уклад семьи (1 ч.)

### **Раздел 3. «Возрасты семьи» (9 ч.)**

1. Любовь и влюбленность. Выбор спутника жизни (1 ч.)

2. Романтические отношения (1 ч.)

3 Готовность к созданию семьи (1 ч.)

4 Свадьба. Становление семьи (1 ч.)

5 Первые годы в браке (1 ч.)

6 Мотивы рождения детей (1 ч.)

7 Родительство и подготовка к рождению ребенка (1 ч.)

8 Родительская любовь. Воспитание детей. (1 ч.)

9 Конфликты в семье и способы их преодоления (1 ч.)

#### **Раздел 4. «Благополучие и здоровье семьи» (2 ч.)**

1.Здоровый образ жизни семьи (1 ч.)

2 Полезные и вредные привычки (1 ч.)

#### **Раздел 5. «Поддержка семьи в российском обществе» (1 ч.)**

1.Семейная политика Российской Федерации и меры государственной поддержки семьи (1 ч.)

#### **Раздел 6. «Семья и её функции» (3 ч.)**

1.Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. (1 ч)

2.Проблема неполных семей.(1 ч)

3. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.(1 ч)

#### **Раздел 7.Семья и школа (2 ч.)**

1.Правила поведения в общественных местах. (1ч)

2.Культура общения со сверстниками по телефону.(1ч)

#### **Раздел 8.Семья и ценности(5 ч.)**

1.Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.(1ч)

2.Брак и семья с позиций иудаизма. Православие о браке и семье.(1ч)

3.Традиции брака и семьи в буддизме.(1ч)

4.Мусульманский брак: традиционное и современное. Модели мусульманской семьи.(1ч)

5.Нужно ли говорить правду, или ложь во спасение?(1ч)

## **Раздел 9. Семья и здоровье. (4ч)**

- 1.Рациональное питание. Роль витаминов.(1ч)
2. Положительные эмоции. Активная деятельность.(1ч)
- 3.Зависимость.(1ч)
- 4.Болезнь.Лекарства.(1ч)

## **Раздел 10.Финансовая грамотность семьи.(3ч)**

- 1.Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина (1ч)
2. Общественные блага. (1ч)
3. Занятость и безработица, виды безработицы.(1ч)

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов,блоков, тем	Всего часов	Дата проведения занятия		Виды учащихся деятельности
			План	Факт	
1	<b>Раздел 1. «Готовность к созданию семьи»</b> Эта трудная работа взросления	1	09.09		Период юности — последнее время детства и первый возраст взрослости Социально- коммуникативные и психофизиологические особенности юношеского возраста Кризис юности и условия его преодоления Взросление и самоопределение, планирование будущего Планирование будущей семейной жизни как одна из составляющих процесса взросления и самоопределения личности Просмотр и обсуждение фрагментов из х/ф «Мама» и/или «Курьер» Работа в группах: анализ таблицы «Возрастная периодизация по Д Б Эльконину» Прослушивание и обсуждение аудиозаписи — В Высоцкий «Песня о возрасте» Просмотр и обсуждение видеоролика «Выбор»
2.	Мужественность и женственность	1	16.09		Историко- культурные истоки понятий мужественности и женственности Качества, определяющие мужественность и женственность Работа с понятиями «мужественность» и «женственность» Работа в группах: составление перечня качеств, определяющих мужественность и женственность Работа с фрагментами литературных произведений, иллюстрирующих понятия мужественности и женственности Прослушивание и обсуждение видеоклипа «Родина»

3.	<b>Раздел 2. «Ценности и традиции семьи»</b> Семья как традиционная российская ценность	1	23.09		Традиционные российские духовно-нравственные ценности — основа государства, общества и семьи. Понятие «крепкая семья» как традиционная ценность. Выполнение практического задания: заполнение таблицы «Значимые ценности» Просмотр и обсуждение фрагмента х/ф «Доживем до понедельника»
4.	Что делает семью крепкой: семейные ценности и традиции	1	30.09		Семейные ценности и традиции — основа сплоченной и крепкой семьи Чтение и обсуждение рассказа «Девичьи грёзы» победителя Всероссийского конкурса сочинений Работа с понятиями «традиции», «семейные традиции» Работа с текстом о семейных традициях, обсуждение новеллы О Генри «Дары волхвов», заполнение таблицы
5.	Уклад семьи	1	07.10		Семейный уклад — фундамент семейной жизни Ценности, традиции, отношения – составляющие семейного уклада. Чтение и обсуждение фрагмента романа А С Пушкина «Евгений Онегин» Работа с понятиями «уклад», «семейный уклад» Чтение и обсуждение фрагментов из литературных произведений (по выбору) Анкетирование обучающихся по вопросам их ценностного отношения к семье, обсуждение результатов мониторинга ценностных ориентаций современной молодежи
6.	<b>Раздел 3. «Возрасты семьи»</b> Любовь и влюбленность. Выбор спутника жизни	1	14.10		Любовь в жизни человека Любовь как стимул к самосовершенствованию Чтение и обсуждение стихотворений Р Рождественского, Б Заходера Работа с иллюстративным материалом Беседа по высказыванию Л Н Толстого Работа с понятиями «любовь» и «влюбленность» Выполнение практического задания: заполнение таблицы «Различия отношений во влюбленности и любви» Чтение

					и обсуждение стихотворений А С Пушкина, М Ю Лермонтова
7.	Романтические отношения	1	21.10		Этапы романтических отношений: знакомство, первое свидание, знакомство с родителями Просмотр и обсуждение фрагмента х/ф «Вам и не снилось» Работа в группах: выполнение практических заданий на темы «Знакомство», «Первое свидание», «Знакомство с родителями» Составление памятки «Правила личной безопасности при знакомствах и общении в Интернете и соцсетях» Просмотр и обсуждение фрагмента х/ф «Москва слезам не верит»
8.	Готовность к созданию семьи	1	28.10		Личностная готовность к семейной жизни — главное условие успешности брака и стабильности будущей семьи Духовная и материальная составляющие подготовки к браку Просмотр и обсуждение фрагмента х/ф «Большая перемена»
9.	Свадьба. Становление семьи	1	04.11		Заключение брака — изменение социального статуса человека и рождение новой семьи Подача заявления и регистрация брака Свадьба как знаковое событие в жизни человека Просмотр и обсуждение фрагмента х/ф «Лед-2» Выполнение практического задания: анализ фрагментов ФЗ № 143-ФЗ от 15.11.1997 «Об актах гражданского состояния», Семейного кодекса РФ, Гражданского кодекса РФ, бланка заявления о регистрации брака Обсуждение результатов мониторинга ценностных ориентаций молодежи Чтение и обсуждение фрагмента из романа Л Н Толстого «Анна Каренина»

10.	Первые годы в браке	1	11.11		Первые годы брака — формирование системы отношений между супругами, уклада новой семьи Причины разногласий в молодой семье Просмотр и обсуждение фрагмента м/ф «Иван- Царевич и Серый Волк» Просмотр и обсуждение фрагментов х/ф «Одиноким предоставляется общежитие» и «По семейным обстоятельствам» Выполнение практического задания: заполнение таблицы «Обязанности супругов в семье», обсуждение
11.	Мотивы рождения детей	1	18.11		Любовь к детям как неотъемлемое свойство человеческой природы Мотивы рождения детей и их влияние на будущее семьи Статус родителя и подготовка к нему Ответственное родительство как сложный и многогранный феномен Работа с иллюстративным материалом и цитатами Обсуждение результатов мониторинга ценностных ориентаций молодежи Просмотр и обсуждение фрагментов х/ф «Усатый нянь», «Что у Сеньки было»
12.	Родительство и подготовка к рождению ребенка	1	25.11		Изменения в жизни семьи, связанные с появлением ребенка Психологическая, физическая и материальная готовность к родительству Установки и ожидания будущих родителей Просмотр и обсуждение фрагмента х/ф «По семейным обстоятельствам» Работа с понятием «родительство» Выполнение практического задания «Введение в понятие «родительство»» Выполнение практического задания: составление характеристики «идеального» родителя, беседа
13.	Родительская любовь. Воспитание детей.	1	02.12		Принятие, поддержка, уважение, доверие как составляющие родительской любви Забота о детях, их воспитание — право и обязанность родителей

					Чтение и обсуждение стихотворения А Вертинского «Доченьки» Работа с понятием «родительская любовь» Чтение фрагментов из повестей Л Н Толстого «Детство» и Н В Гоголя «Тарас Бульба», беседа Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Безжизненное лицо» Просмотр фрагмента х/ф «Хороший мальчик»,
14.	Конфликты в семье и способы их преодоления	1	09.12		Семейный конфликт как противоречие потребностей, интересов, ценностных установок супругов Наиболее частые причины семейных конфликтов Условия и способы конструктивного разрешения семейных конфликтов Негативное и позитивное влияние конфликтов на семью Просмотр и обсуждение фрагмента х/ф «По семейным обстоятельствам» Работа с понятием «конфликт» Просмотр и обсуждение фрагментов х/ф «Вам и не снилось», «Однажды двадцать лет спустя» Выполнение практических заданий на основе техники «Я-высказывание» Выполнение практического задания: заполнение таблицы «Конструктивное и неконструктивное поведение в конфликтной ситуации» Выполнение практического задания «Комплимент»
15.	<b>Раздел 4. «Благополучие и здоровье семьи»</b> Здоровый образ жизни семьи	1	16.12		Здоровье человека как фактор личностного и профессионального успеха Здоровый образ жизни как фундамент благополучия семьи Забота о своем здоровье в юности — профилактика возможных семейных проблем Составляющие здорового образа жизни Просмотр и обсуждение м/ф «Ваше здоровье» Беседа о здоровом образе жизни Выполнение практического задания:

					заполнение кластера «Здоровый образ жизни»
16.	Полезные и вредные привычки	1	23.12		Влияние вредных привычек на благополучие семьи. Полезные привычки, их влияние на жизнедеятельность и взаимосвязь со здоровым образом жизни Формирование привычек Уклад семьи, основанный на здоровом образе жизни Просмотр и и обсуждение фрагмента х/ф «Хороший мальчик» Работа в группах: проектирование семейных традиций, способствующих формированию здоровых привычек Просмотр и обсуждение фрагмента м/ф «Иван Царевич и табакерка»
17.	<b>Раздел 5. «Поддержка семьи в российском обществе»</b> Семейная политика Российской Федерации и меры государственной поддержки семьи	1	13.01		Меры поддержки молодых семей и семей с детьми в Российской Федерации Владение навыками пользования государственными и социальными услугами — элемент правовой культуры семьи Выполнение практических заданий: работа с материалами о материнском капитале, поддержке молодых семей и других мерах социальной поддержки семей
18.	<b>Раздел 6. «Семья и её функции» (3 ч.)</b> Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире.	1	20.01		Социальный институт брака. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире
19	Проблема неполных семей	1	27.01		Среди проблем неполных семей особенно остро стоит проблема ее функционирования как института воспитания и социализации детей. Правы те, кто полагает, что издержки воспитания детей в неполной семье связаны, прежде всего, с воздействием негативных

					экономических факторов Специфический образ жизни семьи с одним родителем ошутимо отражается на воспитательном процессе.
20.	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	1	03.02		Современная демографическая ситуация в России характеризуется не только снижением количества молодых женщин, на долю которых приходится основное число рождений, но и откладыванием рождений на более поздние годы и смещением структуры населения в сторону старших возрастных категорий.
21.	<b>Раздел 7.Семья и школа</b> Правила поведения в общественных местах.	1	10.02		Просмотр фильма о культуре поведения в общественных местах и заполнение ответов на вопросы
22.	Культура общения со сверстниками по телефону	1	17.02		Познакомить со способами ограничения воздействия мобильного телефона на организм человека. Этикет общения по телефону. Заполнение карточек.
23.	<b>Раздел 8.Семья и ценности.</b> Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	1	24.02		Просмотр видео по основной теме .Создание облака слов на тему «Ценности семьи»
24.	Брак и семья с позиций иудаизма. Православие о браке и семье.	1	03.03		Брак. Законы заключения брака Развод Положение женщины в иудаизме. Функции брака. Значение брака. Брак рассматривается не как договор между мужчиной и женщиной, имеющий значение только для них, но как союз, при заключении которого возникает элемент святости. Просмотр свадьбы иудеев и православный брак.
25.	Традиции брака и семьи в буддизме.	1	10.03		Просмотр и обсуждение видео «Брак и семья в буддизме»

26.	Мусульманский брак: традиционное и современное. Модели мусульманской семьи.	1	17.03		Просмотр и обсуждение видео «Брак и семья в исламе»
27.	Нужно ли говорить правду, или ложь во спасение?	1	07.04		Разграничивать два понятия — «ложь» и «утаивание». Ложь во спасение невозможна, а вот утаивание — да, в некоторых случаях оно, действительно, спасительно. Предположим, человек смертельно болен — это форс-мажорная ситуация, в которой сокрытие страшной правды — иногда единственный способ не дать ему пасть духом. Но все-таки очень непросто самостоятельно, полагаясь лишь на свое представление о благе, решать, будет ли ложь в конкретном случае спасением. Обсуждение проблемы.
28.	<b>Раздел 9. Семья и здоровье.</b> Рациональное питание. Роль витаминов.	1	14.04		Правила рационального питания Пирамида здорового питания Опасные пищевые добавки Вода – питьевой режим Все о витаминах
29.	Положительные эмоции. Активная деятельность.	1	21.04		Тренинг «Осознание эмоций. Их влияние на организм»
30.	Зависимость.	1	28.04		Фильм « О развитии зависимости и пути выхода из сложившейся ситуации»
31.	Болезнь. Лекарства.	1	05.05		Практикум «Уважение к старшим и помощь в семье»

32.	<b>Раздел 10. Финансовая грамотность семьи.</b> Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	1	12.05		Анализ схемы «Семейный бюджет». Решение практических задач, направленных на планирование и учет семейных доходов и расходов
33.	Общественные блага.	1	19.05		Обсуждение темы общественные блага на основе презентации.
34.	Занятость и безработица, виды безработицы.	1	26.05		В чем суть безработицы, как определяется размер, выплаты по безработице, какие проблемы и последствия безработицы. Просмотр видеоматериала.
	<b>Итого:</b>	34			